

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации МО Арсеньевский район



В.И.Суворов

2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Первомайская СОШ»:



Е.А.Алирова

Приказ № 125 от «19» 11 2024

Принята на заседании

Общего собрания работников

МОУ «Первомайская СОШ»

Протокол № 01 от «19» 11 2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»  
на 2024-2029гг

# 1. СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.	
2.	Информационная справка.....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	10
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
4.	4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	42
4.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	44
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	
5.2.	Модель управления ОУ .....	47
5.3.	Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	48
5.4.	Модель выпускника.....	49
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	50
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	55
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы .....	78

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район» (МОУ «Первомайская СОШ») на 2024-29 гг
<b>Разработчик программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район» (МОУ «Первомайская СОШ»)
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>11. Письмо Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2024 № 02-859</li><li>12. Устав МОУ «Первомайская СОШ».</li></ol>
<b>Цель</b>	Формирование и реализация модели современной школы,

	<p>обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>4. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>8. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе которых лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность;</li> <li>– Воспитание;</li> <li>– Творчество;</li> <li>– Профориентация;</li> <li>– Здоровье;</li> <li>– Учитель. Школьные команды;</li> <li>– Школьный климат;</li> <li>– Образовательная среда;</li> <li>– Формирование положительного имиджа ОУ и</li> </ul>

	информационной открытости .
<p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>■ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>■ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>■ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>■ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</li> <li>■ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>■ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..</li> <li>■ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>■ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>■ Расширение перечня дополнительных образовательных</li> </ul>

	<p>услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> <li>■ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	С 2024 года по 2029 год
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</li> <li>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС и ФОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;</li> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%);</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%).</li> </ul> <p>Развитие инновационного потенциала школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;</li> <li>- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%).</li> <li>- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;</li> <li>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;</li> <li>- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.</li> </ul>

	<p>Эффективность программы воспитания и социализации школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 50%.</li> </ul> <p>Реализация образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 100%;</li> <li>- Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих предпрофильную подготовку – 100%;</li> <li>- Средняя школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования – 100%.</li> </ul> <p>Качество подготовки выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%;</li> <li>- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 50%; средняя школа – 60%</li> <li>- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;</li> <li>- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%;</li> <li>- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%.</li> <li>- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, области) – не ниже;</li> <li>- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%</li> </ul>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Первомайская СОШ» Азарова Е.А.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Первомайская СОШ» Азарова Е.А.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район» (МОУ «Первомайская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания: 01 сентября 1973 г.</p> <p>3. ИНН: 71210026544.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: администрация муниципального образования Арсеньевский район Тульской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 0133/02385 от 08.04. 2015 г..</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 301500, Российская Федерация, Тульская область Арсеньевский район, поселок Первомайский, ул. Школьная д.3.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 94873325135, адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:pervomayskiy_school@tularegion.org">pervomayskiy_school@tularegion.org</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolapervomajskayaarsenevskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolapervomajskayaarsenevskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования: всего -18 человек, из них начальное звено- 7 человек, основное звено- 10 человек, среднее звено- 1 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 0 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 0 человек.</p> <p>Школа имеет структурное подразделение: дошкольная группа.</p> <p>Количество воспитанников: 8</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа дошкольного образования основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе- 5 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: начало обучения 2 сентября - окончание обучения 28.05.2025 г., продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 7 недель 4 дня, 3 четверти – 10 недель, 4 четверти- 8 недель 1 день, продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса - 9 дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 22, количество педагогических работников - 11</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0;</p>



	<p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды ( в сфере деятельности Минпросвещения России) – 5;</p> <p>количество работающих, имеющих награды Тульской области – 7;</p> <p>количество работающих, имеющих Почетную грамоту министерства образования Тульской области -4.</p> <p>доля работников с высшим образованием - 10 человек - 91%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 6 человек -55%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 2 человека, молодые специалисты – 0 человек)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ «Первомайская СОШ» успешно взаимодействует с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» (ДДТ), МОУДО «Арсеньевская ДШИ», МКОУ ДО «Арсеньевская ДЮСШ», МБУ «Арсеньевский ЦКДиК» -патриотическое, физкультурно-спортивное, интеллектуальное, духовно-нравственное направления.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Учащиеся МОУ «Первомайская СОШ» неоднократно становились призерами и победителями муниципального и регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, олимпиад всероссийского, регионального, муниципального уровней. В 2023-24 году – 6 призеров муниципального этапа ВсОШ. 1 человек стал дипломантом регионального юнармейского творческого конкурса в рамках «Больших юнармейских игр- 2024». Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных мероприятиях и занимают призовые места, интересуются историей Тульского края (экскурсии в музей-усадьбу Л.Н. Толстого "Ясная Поляна", в Тульский кремль, в Государственный музей усадьбу В. Д. Поленова, посещение памятников участникам ВОВ, установленным в Арсеньевском районе), участвуют в волонтерском движении, получая благодарности за участие в акциях и проектах.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями, внесенными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года N 24](#). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме

того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)- 2021), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ОО](#) - 2021). Образовательные программы среднего общего образования в 2022-2023 году реализовывались в 10 и в 2023 -2024 г.11 классе.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровней общего образования.

### **Воспитательная работа.**

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, поездки и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За истекший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах мониторинга, проведенного в апреле 2024 г.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась по модулям: классное руководство, урочная деятельность, внеурочная деятельность, профориентация, самоуправление, основные школьные дела, дополнительное образование детей, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, детские общественные объединения, профориентация, школьный спортивный клуб «Надежда», школьный музей. В процессе реализации этих модулей осуществлялось гражданско – патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, семейное воспитание, самоуправление.

#### **Гражданско - патриотическое воспитание.**

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность нашей школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему

Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Важным элементом патриотического воспитания стало еженедельное поднятие флага России и исполнение гимна. А также проведение патриотическо-воспитательных уроков «Разговоры о важном», которые помогают сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

Большую роль играет изучение местного краеведческого, природного, историко-культурного материала, жизни земляков-ветеранов Великой Отечественной войны. С этой целью в начальных классах организованы курсы внеурочной деятельности «Люби и знай свой отчий край», в 6,7,9 классах курс внеурочной деятельности «Памятные места своего края», в 11 классе - «Россия – моя история».

С целью освещения вопросов о происходящих событиях в мире, помощи в формировании собственной позиции о спецоперации на Украине на основе фактического материала прошли классные часы «Взрослый разговор о мире», Всероссийский Урок мужества "Герои нашего времени"; встреча с участником СВО; торжественная линейка, посвященная открытию «Парты Героя», участника СВО; участие во Всероссийских молодежных акциях «Письмо защитнику Отечества», «Фронтовая открытка».

### **Профориентационная деятельность.**

Деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; в том числе через классные профориентационные часы с использованием видеороликов, созданных Тульским региональным отделением Союза машиностроителей России.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн-встречи с носителями профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в проектах «Билет в будущее».
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ».
- прошли тематические занятия по теме "День труда. Мир профессий" в рамках цикла классных часов "Разговоры о важном"

Ребята участвовали во всероссийской образовательной акции «Урок цифры». Школьники 1-9 классов в игровой форме познакомились с основами программирования, погрузившись в увлекательный мир цифровых технологий.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, современному Российскому обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому одно из направлений воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

В МОУ «Первомайская СОШ» за последние годы сложилась система духовно-нравственного воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций: мероприятия к Международному дню инвалидов, акция «Спасибо, учителям!», акция ко Дню пожилого человека; акция "Капля жизни" в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом». Прошли Уроки доброты, посвященные Международному дню инвалидов. В ходе проведенных мероприятий педагоги мотивировали детей на совершение добрых поступков, воспитывали способность к совершению добрых дел во благо других людей, учили ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Большие возможности по духовно-нравственному воспитанию даёт участие обучающихся школы в конкурсах различного уровня. Наблюдается достаточно высокий процент участия учеников в конкурсах, выставках.

<b>Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, акциях, олимпиадах:</b>		
<b>2022г</b>		
Муниципального уровня	Регионального уровня	Всероссийского, международного уровня
23 (88 %)	6 (23%)	26 (100%)
<b>2023 г.</b>		
23 (88%)	7 (26 %)	27 (100%)
<b>2024г.</b>		
21 (92%)	15 (72%)	23 (100%)

#### **Экологическое воспитание.**

Работа по данному направлению велась как в учебное (уроки, экскурсии, прогулки, наблюдение за погодой в начальных классах), так и во внеурочное время. Во всех классах в течение года проходили классные часы по экологической тематике, акции по озеленению классов. Весной и осенью проходят акции по уборке территории школы. В январе обучающимися начальной школы была организована акция «Кормушка» по изготовлению и развешиванию кормушек для подкормки зимующих птиц. Были проведены всероссийские уроки «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». Ребята участвовали в акции по сбору макулатуры.

#### **Формирование культуры безопасного поведения.**

В школе регулярно проводились инструктажи по безопасности всех видов, беседы по безопасному поведению учащихся во время работы на закрепленных территориях около школы, во время проведения внеклассных мероприятий, на прогулках, экскурсиях, во время каникул, о необходимом соблюдении мер по технике безопасности, практикумы «Помоги себе сам». Были разработаны памятки «Это должен знать и уметь каждый».

Особое внимание было уделено работе по профилактике ДТП, ознакомлению с правилами дорожного движения. Вопросы данной тематики рассмотрены на классных часах и классных родительских собраниях. Совместно с родителями учащимися была составлена схема безопасного движения ребенка в школу.

Проводились Всероссийские уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», которые были посвящены подготовке детей к каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения природных чрезвычайных ситуаций.

Регулярно проводились классные часы, беседы о правилах безопасного поведения в Интернете. Во исполнение Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школе на компьютерах, используемых в образовательном процессе,

стоят контент - фильтры, а так же антивирус. Кроме того, подключение к Интернету реализуется с использованием ресурсов сети ОАО «Ростелеком». Компания предоставляет техническую возможность блокирования доступа к отдельным ресурсам Интернета, содержащим информацию, несовместимую с целями образования. Работая на школьных компьютерах, используемых в учебных целях, обучающиеся имеют доступ только на сайты, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.**

Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

В основу реализации поставленных задач гражданско - правового воспитания школьников, повышения их образовательного уровня закладывается сложная многоуровневая система, которая включает в себя:

I Учебный процесс. Уроки обществознания, истории, литературы.

II Внеурочную деятельность:

Традиционные мероприятия: дни профилактики правонарушений, дни здоровья, неделя правовых знаний.

3. Родительский всеобуч.

С целью формирования у подростков мировоззрения, нетерпимого к проявлениям дискриминации, профилактики дискриминирующего поведения по расовому и этническому признаку прошли часы общения, на которых обучающиеся проанализировали типичные ошибки в межкультурном общении, приводящие к дискриминации; познакомились с правилами и принципами корректного общения. Для реализации в школе противодействию идеологии экстремизма и терроризма проводилась работа по формированию антитеррористической идеологии как фактора общественной безопасности в современной России. Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения, классных родительских собраниях. На школьной странице ВКонтакте размещены фильмы антиэкстремистского и патриотического содержания.

Обучающиеся школы приняли участие в комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!» В рамках месячника проводились: урок тревоги «Не влипни в историю», классные часы «Проблема наркомании среди подростков», матчевая встреча по пионерболу под девизом «Спорт вместо наркотиков», конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», ролевая игра «Умей сказать: «Нет!»

### **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Основными направлениями физкультурно- оздоровительной работы являлись:

1) Профилактика и оздоровление. В целях оздоровления и занятости детей и подростков в ноябре, марте и июне была организована работа пришкольного лагеря дневного пребывания «Республика Детства».

2) Образовательная деятельность: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

3) Информационно-консультативная работа: лекции и беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Школа приняла участие во Всероссийской информационной акции по профилактике ВИЧ-инфекции и ассоциированных к ней заболеваний в молодежной среде «Должен знать!» Среди старшеклассников была проведена анкета социального опроса, лекторий «Проблемы ВИЧ-инфекции», спортивные эстафеты под девизом «Профилактика ВИЧ путем пропаганды здорового образа жизни» с раздачей буклетов соответствующей тематики. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие во Всероссийском онлайн-опросе молодежи,

направленном на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции.

- 4) Системная работа, направленная на привитие любви к спорту приводит к определенным результатам: 100 % учащихся заняты в общешкольных спортивных мероприятиях. В школе функционируют спортивные кружки, спортивный клуб «Надежда». На базе спортивного клуба проводятся мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, поддержку массового и семейного спорта, пропаганду здорового образа жизни, поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: «Веселые старты», матчевая встреча по пионерболу, соревнования по настольному теннису, конкурс на лучшего баскетбольного снайпера, соревнования по дартсу, армреслингу, «А ну-ка, подтянись!», спортивный «Праздник Осени», командная спортивно - развлекательная игра «Резвый мяч», зимний спортивный праздник, спортивный праздник «С физкультурой дружить – здоровым быть!», конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!»
- 5) В учреждении реализуются две программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Общая физическая подготовка», «Настольный теннис». Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 100%.

#### **Работа с родителями.**

В школе регулярно проводится педагогическое просвещение родителей. Основными видами педагогического просвещения являются родительские собрания. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, протоколы фиксируются в воспитательных планах классных руководителей. На должном уровне было организовано психолого-педагогическое просвещение родителей. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: по профилактике суицида, жестокому обращению с детьми, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, антитеррористической защищенности и др. Созданы родительские чаты, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения

Постоянно ведется работа с родителями «слабых» учащихся. Эта работа проводится в форме бесед, консультаций.

Классные руководители привлекают родителей к участию с детьми в субботниках, в дистанционных творческих конкурсах, а также конкурсах школьного и районного уровня. На заседаниях Совета школы слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, организации летнего отдыха, поездок и экскурсий.

Все эти мероприятия помогают осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения и воспитания учащихся.

#### **Охват обучающихся дополнительным образованием.**



### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Анализ результатов самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание)	Желаемый результат, описание
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие необходимой материально – технической базы для практико-ориентированного подхода к реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов из других образовательных организаций для организации профильного обучения</li> <li>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных</li> </ul>

		<p>способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО</li> </ul>



		<p>к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> </ul>
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>

		<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>

		<p>предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li> </ul>

		<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
	<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
	<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих</li> </ul>

	обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в</li> </ul>

	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды,</li> </ul>

		<p>поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p>
	<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или</li> </ul>

	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</li> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>• Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul>
	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</li> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul>
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
	Отсутствует материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание</li> </ul>

	<p>оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение</li> </ul>

		<p>профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
	<p>Отсутствует план участия обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план</li> </ul>



	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с</li> </ul>

		<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению</li> </ul>

		<p>дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</li> </ul>

		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
	<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в</li> </ul>

		<p>КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в</li> </ul>

		<p>ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
	Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>

		сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>



		<p>педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

#### **4.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 32-40 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МОУ «Первомайская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

- **Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель 20-22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МОУ «Первомайская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 25- 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МОУ «Первомайская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;

- Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);

- Отсутствие школьного хора.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов; максимальный показатель 20-22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МОУ «Первомайская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

- Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

- Учащиеся не участвуют в волонтерском движении;

- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 8 баллов; максимальный показатель 12-14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МОУ «Первомайская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

- Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);

- Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;

- Не проводится посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- Не проводится прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

- Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 22 балла; максимальный показатель 27-31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

**Определены дефициты МОУ «Первомайская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80%, но доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 3%.

- По результатам участия педагогов в конкурсном движении - отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

**Магистральное направление «Школьный климат»** по результатам самодиагностики получено 10 баллов; максимальный показатель 16-18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

**Определены дефициты МОУ «Первомайская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:**

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога;
- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов; максимальный показатель 16-19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

## 4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b><u>22 балла из 40.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;</li> <li>- Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</li> <li>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать углубленное изучение отдельных предметов в основном звене в зависимости от потребности участников образовательных отношений;</li> <li>- разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</li> <li>- организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b><u>14 баллов из 22.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>- Учащиеся не участвуют в волонтерском движении;</li> <li>- Отсутствие школьного военно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать разработку школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>- организовать центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления;</li> <li>- привлечь обучающихся к волонтерскому движению;</li> </ul>

		патриотического клуба.	- создать школьный военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	<b><u>15 баллов из 22.</u></b>	Продолжить работу в данном магистральном направлении
4	Творчество	<b><u>21 балл из 29</u></b> - Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.); - Отсутствие школьного хора.	- создать (в зависимости от интересов обучающихся) технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - Продолжить работу в данном магистральном направлении.
5	Профориентация	<b><u>8 баллов из 14</u></b> - Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - Не проводится посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Не проводится прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	- заключить соглашения с региональными (муниципальными) предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - создать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, IT, педагогические, предпринимательские и др.); - привлекать обучающихся к участию в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; в т.ч. на региональных площадках - информировать обучающихся о возможности прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в регионе; - активизировать обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
6	Учитель. Школьная	<b><u>22 балла из 31</u></b> - Охват учителей диагностикой	- достичь 100% охвата учителей

	команда	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80%, но доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет менее 3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По результатам участия педагогов в конкурсном движении</li> <li>- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу в данном магистральном направлении.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><b><u>10 баллов из 18</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога;</li> <li>- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключить договора с внешними совместителями или привлечь в рамках сетевого взаимодействия социального педагога, учителя-логопеда; педагога- психолога.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p><b><u>16 баллов из 19.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу в данном магистральном направлении.</li> </ul>

## 5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

### 5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Миссия ОУ: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Задачи:

- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов,

образовательных и информационных технологий; расширение возможности освоения образовательного содержания учебных предметов в практическом применении с помощью сетевого взаимодействия;

- построение системы персонифицированного профессионального развития через своевременную методическую подготовку педагогов и руководителей ОУ;

- формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования, непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; модернизация материально-технической базы.

## **5.2. Модель организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в МОУ «Первомайская СОШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



Модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

### **5.3. Модель управления ОУ**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям ОУ, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ «Первомайская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ОУ, Совет школы, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом ОУ является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство ОУ осуществляет Совет школы как главный коллегиальный орган управления ОУ, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОУ.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса работает педагогический совет - коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже

одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей - предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

## **5.4. Модель образовательной инфраструктуры ОУ**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;



- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

### **5.5. Модель выпускника**

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

любящим свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Выпускник основной школы должен:**

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы должен:**

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## **6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Магистральные направления и ключевые</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
---	--	---

условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне</p>	<p>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене.</p> <p>- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:</p> <p>выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>-Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p>

			<p>обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение</p>	<p>- Не создан школьный военно-патриотический клуб;</p> <p>- Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении</p>	<p>- Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>-Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>		<p>-Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p>	

			-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей; -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	-Большая нагрузка педагогических работников	-Организация совместных детско-родительских мероприятий	-Высокая загруженность детей
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы,	-Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы области.	
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации обновленного ФГОС, - в школе	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, -Возможность посещать районные мероприятия	

	<p>работают методические объединения учителей.</p> <p>- участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>методической направленности, вебинары регионального и всероссийского уровней.</p> <p>-Сотрудничество с ИПК по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	
Школьный климат	<p>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся на основе сетевого взаимодействия,</p> <p>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p>			
Образовательная среда	<p>-Школа подключена к интернету посредством сети ЕСПД, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>-Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</p> <p>- Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум</p>		<p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>-Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>-Слабое использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями )</p>

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

**Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

## **7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))**

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Знание : качество и объективность</b>	
Цель проекта (подпрограммы):	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи проекта (подпрограммы): Знание : качество и объективность	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства; Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; Развитие сетевой формы реализации образовательной программы; Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): Знание: качество и объективность	Основными принципами реализации проекта являются: объективность проведения оценочных процедур; целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; адресная поддержка; вариативность, мобильность.
Целевые индикаторы проекта	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования; Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;

(подпрограммы): Знание : качество и объективность	Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; функционирования мотивирующей образовательной среды.
---	---

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы): Знание : качество и объективность	Наименование показателя		Базовое значение на 01.12.2024 г.	2025	2026	2027	2028	2029	
	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	100 %		100 %	100%	100%	100%	100%	100%
Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	
Ожидаемые результаты:	Освоение учебного плана школы; Увеличение числа призеров и победителей ВсОШ; Повышение качества образования; Увеличение показателей сетевой формы обучения; Повышение уровня внутренней оценки качества образования.								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы) Знание: качество и объективность	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	По годам				
					2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028	2028/ 2029
	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства:	ежегодно	Зам.директора по УВР	Использование единых рабочих программ по	100	100	100	100	100
		ежегодно	Зам.директора по УВР	Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема	+	+	+	+	+
	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно	Зам.директора по ВР	Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	50%	55%	60%	65%	70%



	совершенствован ие Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещени я	ежегодно	Зам.директора по УВР	Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+	+	+
	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УВР	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	20%	25%	25%	30%	50%
			Зам.директора по УВР	Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников, профессиональ ной переподготовки ( при необходимости) либо привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Воспитание**

Цель проекта (подпрограммы): Воспитание	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности и, уважения к памяти защите, Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи проекта (подпрограммы) :воспитание	Усвоение знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как признание человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных</p>
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<p>Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работах художественно театрального объединения;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность;</p>

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	20%	25%	30%	35%	45%	50%
	Доля обучающихся охваченных деятельностью проекта «Орлята России»	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе художественно-театрального объединения	35%	35%	40%	43%	48%	50%
	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	20%	22%	27%	33%	40%	45%

	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Ожидаемые результаты:	вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;								
	Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности;								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	ежегодно	Зам. директора по ВР	Количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	14	14	14	14	14
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений (РДДМ, Юнармия, Орлята России)	постоянно	Советник директора по воспитанию	Доля представителей в детских и молодежных общественных объединениях	55%	70%	80%	90%	90%	

	Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	ежегодно	Классные руководители	Доля кабинетов, имеющих в наличии уголки с государственной символикой	100%	100%	100%	100%	100%
--	---	----------	-----------------------	---	------	------	------	------	------

	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости	Директор	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
	Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество участников в вебинарах, конкурсах, семинарах, консультациях по вопросам воспитания и социализации детей в целях повышения уровня квалификации	9	10	12	14	15

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Творчество**

Цель проекта (подпрограммы): Творчество	Совершенствование системы работы по развитию и выявлению творческого потенциала обучающихся как необходимого фактора их мотивации на успешное обучение и социализацию; выявление и максимальное развитие творческих способностей учащихся.
Задачи проекта (подпрограммы): Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направлениям.</li> <li>• Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Точками роста, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями района.</li> <li>• Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</li> </ul>

<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): Творчество</p>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей;</li> <li>— интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>— дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</li> <li>— взаимосвязь и преемственность;</li> </ul>					
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества направленных объединений дополнительного образования.</li> <li>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>Увеличение количества обучающихся 5- 9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей.</li> <li>• Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня</li> </ul>					
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2024</p>	<p>ПЕРИОД</p>			
			<p>2025</p>	<p>2027</p>	<p>2028</p>	<p>2029</p>
	<p>Количество школьных творческих объединений обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музея .</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных театров, школьного музея .</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
	<p>Количество направлений объединений Дополнительного образования, открытых в школе</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>
	<p>Доля участников конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.</p>	<p>45%</p>	<p>45%</p>	<p>50%</p>	<p>60%</p>	<p>65%</p>
	<p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях</p>	<p>20%</p>	<p>20%</p>	<p>30%</p>	<p>40%</p>	<p>40%</p>
	<p>Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.</p>	<p>10%</p>	<p>10%</p>	<p>20%</p>	<p>30%</p>	<p>30%</p>

	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	5%	5%	10%	15%	15%			
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Функционирование школьных творческих объединений (школьные театры, школьный музей).</li> <li>— Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 4 направленностям.</li> <li>— Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>— повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>— развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>— модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности;</li> </ul>								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели и результаты	Реперные точки по годам				
					2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
	Создание условий для высокого уровня подготовки и результативного участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе, во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	В течение года	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО, классные руководители, педагоги	Доля обучающихся принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном этапе	15%	20%	30%	40%	50%
	Заклучить договор о сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусства	В течение года	Зам.дир по УВР	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого	2	2	3	3	3

Организация летней тематической смены в пришкольном лагере, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.	До 26.05. 2025	Зам.дир.по ВР	Доля тематических смен	100%	100%	100%	100%	100%
---	----------------	---------------	------------------------	------	------	------	------	------

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Профориентация**

Цель проекта (подпрограммы): Профориентация	Совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся								
Задачи (подпрограммы): Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и региональных уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях;</li> </ul>								
Основные принципы реализации проекта(подпрограммы): Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Непрерывность, систематичность, преемственность;</li> <li>Социальная открытость и социальное партнерство;</li> <li>Интеграция;</li> <li>Целесообразность;</li> <li>Сочетание интересов личности, общества и государства;</li> <li>Взаимосвязь профориентационной работы с трудовым воспитанием.</li> </ul>								
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>Количество обучающихся, получивших про ориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>Количество участников профориентационных мероприятий;</li> </ul>								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы)	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год					2028	2029
			2025	2026	2027				

	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной	100	100	100	100	100	100		
	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии	4	5	7	7	8	8		
	Количество участников профориентационных мероприятий;	55	55	57	57	60	60		
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>— изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>— повысить мотивацию учащихся к труду;</li> <li>— оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>— обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> </ul>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>— создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>— владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> </ul>								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результатов	Реперные точки по годам				
					2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029



Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	С 1.09.2024	Зам.дир. по ВР	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	2	2	2	2	2
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими для организации площадку	постоянно	Зам. директора по ВР	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии профориентации.	0	1	1	1	1
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса		Зам. директора по ВР	количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	1	1	2	2	2
Актуализация психологического сопровождения выбора профессии		Зам. директора по ВР	Количество детей, охваченных психологическим сопровождением выбора	15	15	17	20	30
Вовлечение семьи в профориентационный процесс		Зам. директора по ВР, классные руководители	Доля родителей, вовлеченных в профориентационный процесс	15	15	17	20	30

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Школьный климат								
Цель проекта (подпрограммы): Школьный климат	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата							
Задачи проекта (подпрограммы): Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально- психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>• Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.</li> </ul>							
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): Школьный климат	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>— укрепление связей между семьей и школой;</li> <li>— дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.</li> </ul>							
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, участвующих в социально - психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>• Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>							
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на	Период, год					2029
			2025	2026	2027	2028		
	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	70%	72%	75%	75%	80%	80%	
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Ожидаемые результаты:	<p>— Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>— Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>— Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>									
План мероприятий по реализации проекта (подпрограмм)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам					
						2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР	Доля родителей, получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования	100%	100%	100%	100%	100%	
	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100%	100%	100%	100%	100%	

	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	Ежегодно	Зам. директор УВР	Доля обучающихся принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную	80%	80%	85%	85%	90%
--	--	----------	-------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Здоровье**

Цель проекта (подпрограммы): Здоровье	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.								
Задачи проекта (подпрограммы): Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>• Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>• Создание условий для формирования у детей подростков основ культуры питания.</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>								
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): Здоровье	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;</li> <li>- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>- принцип всеобщности, непрерывности;</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность.</li> </ul>								
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ(Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>• Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и находящихся в социально- опасном положении.</li> </ul>								
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2024 г.	Период, год						
			2025	2026	2027	2028	2029		

	Доля педагогических работников, принимающих	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Просветительская деятельность по ЗОЖ,	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в движение	30%	30%	40%	40%	50%	55%		
	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля обучающихся, обеспеченных	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество видов спорта в школьном спортивном	5	5	5	5	5	5	5	5
Ожидаемые результаты:	<p>— Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>— Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе , в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>— Формирование отрицательных отношений к ПАВ(наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>— Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>— Организация работы летнего оздоровительного лагеря( в том числе тематических смен).</p>								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)				Показатели результативности	2024/2025	2025/2026	2026 / 2027	2027/2028	2028/2029
	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	До 1.09.2025	Зам.дир. по ВР, классные руководители	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике	80%	85%	90%	90%	95%
	Организация прохождения ВФСК «ГТО»	ежегодно	Учитель физ. культуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	30%	40%	40%	50%	50%

	Расширить спектр внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления направлений)	До 01.09.2025	Учителя, зам.дир по ВР	Количество направленных внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.	5	5	5	5	5
	Создание и реализация Программы здоровьесбережения	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы	+	+	+	+	+
	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Ответственный за питание	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Учитель. Школьные команды</b>									
Цель проекта (подпрограммы): Учитель.	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения								
Задачи проекта (подпрограммы): Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>• Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</li> <li>• Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>• Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> </ul>								

<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): Учитель. Школьные команды</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;</li> <li>- системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;</li> <li>- интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;</li> <li>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>- индивидуализированность (адресность);</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> </ul>							
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>• Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>							
<p>Значения целевых показателей реализации проекта</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2024 г.</p>	<p>Период, год</p>					
			<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>2027</p>	<p>2028</p>	<p>2029</p>	
	<p>Процент укомплектов</p>	<p>80%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	
	<p>Процент текучести кадров</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	
	<p>Количество трудоустроенных</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p>Доля педагогических работников,</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	
	<p>Доля педагогических</p>	<p>50%</p>	<p>50%</p>	<p>50%</p>	<p>52%</p>	<p>52%</p>	<p>53%</p>	
	<p>Количество педагогических работников,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p>Количество педагогических</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>— Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>— Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>— Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>— Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> </ul>								
	— Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
	Изменения и конкретизация должностных инструкций для	До 26.05.2025	Директор	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	2020/2021	2025 / 2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	До 26.05.2025	Директор,	Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %



	<p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование штатного расписания;</li> <li>- положение о наставничестве;</li> <li>- положение о кадровом резерве руководящих работников;</li> <li>- план работы с резервом руководящих работников;</li> <li>- план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;</li> <li>- положение об оплате труда;</li> <li>- иные</li> </ul>	До 26.05.2025	Директор,	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	+	+	+	+	+
	<p>Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ШПРО ТО» и другими организациями о повышение квалификации и профессиональной переподготовке</p>			<p>Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику</p>	1	1	1	1	1

	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации		Заместитель директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+	+	+
				Количество наставников-специалистов	1	1	1	1	1
				Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	1	1	1	1	1
				Количество ведущих наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	1	1	1	1	1
<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Образовательная среда</b>									
Цель проекта (подпрогр	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.								

<p>Задачи проекта (подпрограммы): Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».</li> <li>Создание условий для дальнейшего оснащения МОУ «Первомайская СОШ» 1Т-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</li> <li>Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</li> <li>Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</li> </ul>						
<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы): Образовательная среда</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов;</li> <li>системность и последовательность деятельности по внедрению цифрового формата обучения и работы;</li> <li>интерактивный доступ к системе "Моя школа" всех пользователей;</li> <li>снижение дублирования деятельности других систем, участвующих в организации образовательного процесса и управлении организацией;</li> <li>дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся;</li> <li>защита обучающихся от вредоносной информации;</li> <li>информационная открытость школы;</li> </ul>						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>Высокий показатель оснащенности школы 1Т- оборудованием.</li> <li>Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат.</li> <li>Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы, госаблик в социальной сети «Вконтакте»</li> </ul>						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Наименование показателя</p>	<p>Базовое значение на 1.12.2024 г.</p>	<p>Период, год</p>				
			<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>2027</p>	<p>2028</p>	<p>2029</p>
	<p>Образовательная организация подключена к ФГИС «Моя школа» и имеет личный кабинет</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
	<p>Оснащенность 1Т-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

	Доля педагогических работников, использующих сервисы ФИСПЦОС	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ожидаемые результаты:	<p>— Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>— Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>— Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.</p>									
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам					
					2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
	Назначение ответственного за подключение центра образования к ФГИС «Моя школа», подключение ОО, регистрация педагогических работников и присоединение их профилей к профилю ОО	постоянно	Директор, администратор ФГИС «Моя школа»	ОО подключены к ФГИС «Моя школа», — педагогические работники зарегистрированы и присоединены к профилю ОО	100%	100%	100%	100%	100%	
	Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС	постоянно	администратор ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники активно используют сервисы ФГИС «Моя	+	+	+	+	+	

	Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы «Сферум»	постоянно	администратор ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники активно используют платформу «Сферум»	+	+	+	+	+
	Формирование закупок дальнейшего оснащения МОУ «Первомайская СОШ» IT - оборудованием в соответствии утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением»	постоянно	Директор	Соответствие оснащения МОУ «Первомайская СОШ» требованиям «Стандарта оснащения — государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъек	+	+	+	+	+

	Введение в ОО электронного документооборота	2024-25 гг	Директор	Создана — система управления образовательной организацией, при которой принято управленческих решений ОСУИИ					
--	---	------------	----------	---	--	--	--	--	--

## 8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Успешная реализация программы позволит МОУ «Первомайская СОШ» соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достичь определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от механизмов, путей и способов достижения обозначенных целей. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых МОУ «Первомайская СОШ» для формирования устойчивой системы качественного образования. В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Создание условий для развития МОУ «Первомайская СОШ», стремящейся к достижению желаемого образа будущего, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы, муниципалитета Арсеньевского района.

На уровне руководства	Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи МОУ «Первомайская СОШ» с социумом; создание единых нормативных, методических документов функционирования школы.
На уровне педагогических работников	Создание условий для притока молодых педагогов, работы опытных педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.
На уровне партнеров	Создание эффективных механизмов действенного вовлечения в процессы отечественного образования категорий российского общества: родителей, средств массовой информации, общественных объединений и т.д.