Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайская средняяобщеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Рассмотрено на ШМО учителей-предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Петрова В.А.  от «22» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чельцова Е.Д.  от «22» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Азарова Е.А.  Приказ № 71от «23» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность»**

(начальное общее образование)

п.Первомайский 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова, а так же на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).

3. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. [Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf) ( с изменениями: [Приказ Министерства Просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/Prikaz_____233_ot_08.05.2019.pdf); П[риказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/Prikaz_____632_ot_22.11.2019.pdf); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/bic/Prikaz_minprosveshheniya_249_ot_18.05.2020.pdf))

7. Концепция учебно - методического комплекса "Школа России";

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ;

9.Методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах;

10.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

11.Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

12.Авторская программа «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова.Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

**Целью**изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» в 1 – 4 классах являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Формируемые компетенции**

* осуществлять поиск и использование информации необходимой длярезультативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
* определять актуальные и потенциальные источники доходов;
* анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
* выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатыватьмеры по уменьшению рисков;
* оценивать актуальностьпри кредитовании, оценивать риски,возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
* оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
* сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
* оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
* оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 1–4 классов в сфере экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Критерии оценивания:**

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни

семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умениезадавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

***Курс реализуется через следующие формы занятий:***

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Финансовая грамотность» расчитан на один год обучения в 1-4 классах.

***На изучение курса: в 1 классе - 17 часов в год, 1 раз в неделю в первом полугодии;***

***во 2 классе - 17 часов в год, 1 раз в неделю в первом полугодии;***

***в 3 классе - 17 часов в год, 1 раз в неделю во первом полугодии;***

***в 4 классе –17 часов в год, 1 час в неделю в первом полугодии.***

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

*Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание*, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

гражданских правах и обязанностях.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

***Предметными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

1. **Содержание программы**

1 класс - 17часов

Тема 1. Потребности (1 час)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.  
Тема 2. Источники удовлетворения потребностей (3 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая  
Тема 3. Домашнее хозяйство (2 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 4. Товары и услуги (3 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно  
приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.  
 Тема 5. Деньги (4 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.  
 Тема 6. Маркетинг (2 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.  
Тема 7. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**2 КЛАСС**

***Содержание разделов и тем учебного курса 2 класса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество |
|  |  | часов |
|  |  |  |
| 1 | Обмен и деньги | 6 |
| 2 | Семейный бюджет | 11 |
|  | **Итого:** | **17** |

**Раздел 1. Обмен и деньги (6ч.)**

***Урок 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1ч.);***

***Урок 2. Товарный обмен(1ч.)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

***Урок 3. Появление монет. Бумажные деньги (1ч.)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монетот подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Урок 4. Первые русские монеты (1ч.)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

***Урок 5. Современные деньги России (1ч.);***

***Урок 6. Безналичные деньги (1ч.)***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

**Раздел 2. Семейный бюджет (11ч.)**

***Урок 7. Откуда в семье деньги (1ч.);***

***Урок 8. Доходы, клады, лотерея, наследство (1ч.)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Профессия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

|  |
| --- |
| • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. |
|
| • Объяснять причины различий в заработной плате. |
| • Объяснять, кому и почему платят пособия. |
| • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |

***Урок 9.* *Товары, услуги (1ч.).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

* + - Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
    - Сравнивать покупки по степени необходимости.
    - Различать планируемые и непредвиденные расходы.
    - Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Урок******10. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия (1ч.)***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

*Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

***Урок 11. Имущество. Аренда (1ч.)***

Человек может являться собственником имущества. Собственник может получать арендную плату и проценты.

*Основные понятия*

Имущество. Аренда.

*Компетенции*

|  |
| --- |
| • Объяснять, кому платят арендную плату. |
| • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |

***Урок 12. На что тратятся деньги. Расходы (1ч.)***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетенции* |  |

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Составлять собственный план расходов.

***Урок 13. Сбережения. Долги (1ч.)***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.

*Основные понятия*

Сбережения (накопления). Копилки. Банковский вклад. Банк. Долг.

*Компетенции*

* + Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
  + Сбережения (накопления). Долг.
  + Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
  + Объяснять последствия образования долгов.

***Урок 14. Как умно управлять своими деньгами (1ч.);***

***Урок 15. Доходы и расходы семьи (1ч.)***

Бюджет – план доходов и расходов.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Составлять бюджет на простом примере.

***Урок 16. Финансовые проблемы (1ч.)***

Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Банкрот. Финансовые пирамиды, мошенники.

*Компетенции*

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.

***Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.***

***3 КЛАСС***

***Содержание разделов и тем учебного курса 3 класса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество |
|  |  | часов |
|  |  |  |
| 1 | Обмен и деньги | 7 |
| 2 | Семейный бюджет | 10 |
|  | **Итого:** | **17** |

**Раздел 1. Обмен и деньги (7ч.)**

***Урок 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1ч.);***

***Урок 2. Товарный обмен(1ч.)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

* Объяснять причины и приводить примеры обмена.
* Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
* Описывать свойства товарных денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Приводить примеры первых монет.

***Урок 3. Появление монет. Бумажные деньги (1ч.)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монетот подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Урок 4. Первые русские монеты (1ч.)***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

***Урок 5. Современные деньги России (1ч.);***

***Урок 6. Безналичные деньги (1ч.)***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

***Урок 7. Викторина по теме «Деньги» (1ч.)***

Обобщение материала в игровой форме.

**Раздел 2. Семейный бюджет (10ч.)**

***Урок 8. Откуда в семье деньги (1ч.);***

***Урок 9. Доходы, клады, лотерея, наследство (1ч.)***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Профессия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

|  |
| --- |
| Описывать и сравнивать источники доходов семьи. |
|
| Объяснять причины различий в заработной плате. |
| Объяснять, кому и почему платят пособия. |
| Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |

***Урок 10.* *Товары, услуги (1ч.).***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

* + - Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
    - Сравнивать покупки по степени необходимости.
    - Различать планируемые и непредвиденные расходы.
    - Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Урок******11. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия (1ч.)***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

*Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

***Урок 12. Имущество. Аренда (1ч.)***

Человек может являться собственником имущества. Собственник может получать арендную плату и проценты.

*Основные понятия*

Имущество. Аренда.

*Компетенции*

|  |
| --- |
| • Объяснять, кому платят арендную плату. |
| • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. |

***Урок 13. На что тратятся деньги. Расходы (1ч.)***

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетенции* |  |

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Составлять собственный план расходов.

***Урок 14. Урок – игра (1ч.)***

Викторина «Счастливый случай». Составление кроссворда.

***Урок 15. Сбережения. Долги (1ч.)***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.

*Основные понятия*

Сбережения (накопления). Копилки. Банковский вклад. Банк. Долг.

*Компетенции*

* + Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
  + Сбережения (накопления). Долг.
  + Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
  + Объяснять последствия образования долгов.

***Урок 16. Доходы и расходы семьи (1ч.)***

Бюджет – план доходов и расходов.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Составлять бюджет на простом примере.

***Урок 17. Финансовые проблемы (1ч.)***

Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Банкрот. Финансовые пирамиды, мошенники.

*Компетенции*

* Объяснять, как управлять деньгами.
* Сравнивать доходы и расходы.
* Объяснять, как можно экономить.

***4 КЛАСС***

***Содержание разделов и тем учебного курса 4 класса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество |
|  |  | часов |
|  |  |  |
| 1 | Обмен и деньги | 8 |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | 3 |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег | 3 |
| 4 | Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком | 3 |
|  | **Итого:** | **17** |

**Раздел 1. Обмен и деньги (8ч.)**

***Урок 1. Как появились деньги (1ч.)***

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты.Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила.Товары. Услуги.

*Компетенции*

* Объяснять выгоды обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

* + Описывать ситуации, в которых используются деньги.
  + Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
  + Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
  + Составлять задачи с денежными расчётами.

***Урок 2. История монет (1ч.)***

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты поя-вились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Урок 3. Защита исследовательского проекта (1ч.)***

Представление творческих работ по темам: «Появление денег», «Из истории денег» и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Урок 4. Бумажные деньги (1ч.)*** |  |

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

* Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
* Приводить примеры первых бумажных денег.
* Описывать первые российские бумажные деньги.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Урок 5. Безналичные деньги(1ч.)***

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

* Сравнивать виды денег.
* Объяснять роль банков.
* Объяснять условия вкладов и кредитов.
* Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
* Объяснять принцип работы пластиковой карты.

***Урок 6. Валюты (1ч.)***

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

* Приводить примеры валют.
* Объяснять, что такое резервная валюта.
* Объяснять понятие валютного курса.
* Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

***Урок 7. Защита исследовательского проекта (1ч.)***

Представление творческих работ по темам: «Бумажные деньги», «Безналичные деньги» и т.п.

***Урок 8. Урок - игра (1ч.)***

Викторина по теме: «Деньги». Деление на команды. Закрепление материала.

**Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (3ч.)**

***Урок 9. Откуда в семье берутся деньги (1ч.);***

***Урок 10. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (1ч.)***

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий.

***Урок 11. Практикум (1ч.)***

Решение задач. Закрепление пройденного материала.

**Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3ч.)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Урок 12 - 13. На что тратятся деньги (2ч.)*** |  |

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить нанеобходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Компетенции* |  |

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке.
* Составлять собственный план расходов.

***Урок 14. Практикум (1ч.)***

Составление таблицы расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

**Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3ч.)**

***Урок 15. Как правильно планировать семейный бюджет (1ч.)***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против-ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

* + - Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
    - Объяснять последствия образования долгов.
    - Составлять семейный бюджет на условных примерах.

***Урок 16. Практикум (1ч.)***

Составление бюджета: плана доходов и расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

***Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.***

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу**

**«Основы финансовой грамотности»**

**1 класс (17 часов – первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Потребности (1 час)**  Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Какие бывают потребности? | 1 | 0 |  |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| **Источники удовлетворения потребностей (3 часа)**  Личные потребности. Что нам необходимо в жизни? | 1 | 0 |  |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Материальные, социальные, духовные потребности**.** Источники удовлетворения потребностей. | 1 | 0 |  |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны. | 1 | 0 |  |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Удовлетворение потребностей Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?. | 1 | 0 |  |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий; | Игра | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| **Домашнее хозяйство (2 часа)**  Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. | 1 | 0 |  |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи**.**  Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства**.** | 1 | 0 |  |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| **Товары и услуги (3 часа)**  Как товар попадает в магазин? Где можно приобрести товары? | 1 | 0 | 1 |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка**.**  Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»**.** | 1 | 0 | 1 |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Как и где хранятся деньги? Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны. | 1 | 0 | 1 |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| **Деньги (3 часа)**  Деньги России.  Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги**.** | 1 | 0 | 1 |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; | Тест | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Деньги и товары**.**  Что такое доходы и расходы? | 1 | 0 | 1 |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Роль денег в жизни человека.  Доходы и расходы моей семьи. | 1 | 0 | 1 |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Мини-исследование | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| **Маркетинг (2 часа)**  Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»). Рынок. | 1 | 0 |  |  | учиться высказывать свое предположение;  учиться работать по предложенному педагогом плану;  учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  учиться совместно с педагогом и другими учениками  давать эмоциональную оценку деятельности товарища; | Тест | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Обмен. Торговля**.** Продавец и покупатель**.** Конкуренция. | 1 | 0 | 1 |  | Игра «Магазин», овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  определять и  формулировать цель деятельности с помощью педагога;  проговаривать  последовательность действий; | Игра «Магазин» | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| **Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)**  Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес». | 1 | 0 |  |  | ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; |  | http://www.gorodfinansov.ru  www.azbukafinansov.ru  http://www.it-n.ru/  http://www.uchportal.ru/load/136  ttp://michurin.com/index.htm  http://michurin.com/index.htm  http://richkid.ru/club/about/  www.azbukafinansov.ru  https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\_source=email&utm\_medium=email&utm\_campaign=1089&utm\_content=article  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Подводим итоги первого экономического года. | 1 | 0 | 1 |  | учиться выражать свои мысли;  учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |  | <http://www.gorodfinansov.ru>  [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)  <http://www.it-n.ru/>  <http://www.uchportal.ru/load/136>  ttp://michurin.com/index.htm  <http://michurin.com/index.htm>  <http://richkid.ru/club/about/>  [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)  <https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article>  https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| Итого: | 17 | 0 | 8 |  |  | 5 |  |

**2 класс (17 часов – первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контроль |
|  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. | В  Т |
| 2 | Товарный обмен | 1 | Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. | Т |
| 3 | Появление монет, бумажные деньги | 1 | Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Т |
| 4 | Первые русские монеты | 1 | Понимание происхождения денег. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. | Т |
| 5 | Современные деньги России | 1 | Знать современные российские деньги. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. | Т |
| 6 | Безналичные деньги | 1 | Объяснять, что такое пластиковая карта и как ей пользоваться. Уметь производить безналичный расчет | Т |
| 7 | Откуда в семье деньги | 1 | Рассматривать источники доходов и объяснять,  что влияет на размер доходов. Различать виды доходов. Понимать, от чего зависят доходы семьи. | Т  Т |
| 8 | Доходы. Клады, лотерея. Наследство | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. | Т |
| 9 | Товары. Услуги | 1 | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. | Т |
| 10 | Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование.  Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. | Т |
| 11 | Имущество. Аренда | 1 | Какое бывает имущество. Объяснять, кому платят арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. | Т |
| 12 | На что тратятся деньги. Расходы | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.  Составлять собственный план расходов. | Т |
| 13 | Сбережения. Долги | 1 | Сравнивать виды сбережений. Различать виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Объяснять, как появляются сбережения и долги | Т |
| 14 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | Объяснять, как управлять деньгами. Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. | Т |
| 15 | Доходы и расходы семьи | 1 | Сравнивать доходы и расходы. Уметь составлять бюджет семьи на условных примерах. | Т |
| 16 | Финансовые проблемы | 1 | Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как можно экономить. Различать виды мошенничества. | Т |
| 17 | Итоговый урок | 1 | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»  Понимание того, что нужно использовать  полученные знания на практике. | И |

**3 класс (17 часов – первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Контроль |
|  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. | В  Т |
| 2 | Товарный обмен | 1 | Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. | Т |
| 3 | Появление монет, бумажные деньги | 1 | Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Т |
| 4 | Первые русские монеты | 1 | Понимание происхождения денег. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег. | Т |
| 5 | Современные деньги России | 1 | Знать современные российские деньги. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. | Т |
| 6 | Безналичные деньги | 1 | Объяснять, что такое пластиковая карта и как ей пользоваться. Уметь производить безналичный расчет | Т |
| 7 | Викторина по теме «Деньги» | 1 | Обобщение материала в игровой форме. | П |
| 8 | Откуда в семье деньги | 1 | Рассматривать источники доходов и объяснять,  что влияет на размер доходов. Различать виды доходов. Понимать, от чего зависят доходы семьи. | Т  Т |
| 9 | Доходы. Клады, лотерея. Наследство | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. | Т |
| 10 | Товары. Услуги | 1 | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. | Т |
| 11 | Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование.  Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. | Т |
| 12 | Имущество. Аренда | 1 | Какое бывает имущество. Объяснять, кому платят арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. | Т |
| 13 | На что тратятся деньги. Расходы | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.  Составлять собственный план расходов. | Т |
| 14 | Урок - игра | 1 | Составление кроссворда. Викторина «Счастливый случай». |  |
| 15 | Сбережения. Долги Как умно управлять своими деньгами | 1 | Сравнивать виды сбережений. Различать виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Объяснять, как появляются сбережения и долги | Т |
| 16 | Доходы и расходы семьи  Финансовые проблемы | 1 | Сравнивать доходы и расходы. Уметь составлять бюджет семьи на условных примерах. | Т |
| 17 | Итоговый урок | 1 | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»  Понимание того, что нужно использовать  полученные знания на практике. | И |

**4 класс (17 часов – первое полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  урока | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контроль** |
|
| **1** | Как появились деньги | **1** | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Совершать выгодный обмен. | В  Т |
| **2** | История монет | **1** | Понимание происхождения денег и того, что монеты удобны для обмена. Называть и описывать старинные деньги. Умение описывать устройство монеты. | Т |
| **3** | Представление творческих работа | **1** | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта | И |
| **4** | Бумажные деньги | **1** | Различать виды денег. Считать наличные  деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу. | Т |
| **5** | Безналичные деньги | **1** | Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. Объяснять принципы работы пластиковой карты. Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию. | Т |
| **6** | Валюты | **1** | Различать виды валют. Понимать, что валюта – денежная единица страны. Пересчитывать цены товаров, используя валютный курс. | Т |
| **7** | Представление творческих работа | **1** | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта | П |
| **8** | Викторина по теме «Деньги» | **1** | Обобщение материала в игровой форме. | П |
| **9** | Откуда в семье берутся деньги | **1** | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Различать виды денежных поступлений. | Т |
| **10** | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) | **1** | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. | Т |
| **11** | Практикум | **1** | Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций | П |
| **12-13** | На что тратятся деньги | **2** | Понимание направления расходов,  объяснение степени их необходимости. Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Составлять собственный план расходов. | Т |
| **14** | Практикум | **1** | Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций | П |
| **15** | Как правильно планировать семейный бюджет | **1** | Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет. Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Т |
| **16** | Практикум | **1** | Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций | П |
| **17** | Итоговый урок | **1** | Контрольная работа  Понимание того, что нужно использовать  полученные знания на практике. Уметь  находить нужную информацию по теме в  различных источниках. | И |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**УМК:**

1.Федин С.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Гловели Г.Д. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

4.Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf
2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

**Печатные пособия**

-таблицы в соответствии с основными разделами.

-словари; энциклопедии

- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

**Технические средства обучения** – проектор, экран, компьютер, аудиозаписи, видиотека.