

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа муниципального образования Арсеньевский район»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №_4_ от 10.01.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Е.А.Азарова

Приказ №_02_ от 16.01.2017г

ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2017-2022 ГОДЫ»

П.Первомайский
2017г.

I. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2017-2022 годы»
Нормативное правовое обеспечение разработки программы	-Указ Президента России от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р); - постановление правительства Тульской области от 19 ноября 2013 года № 637 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»; - образовательная программа МОУ «Первомайская СОШ»
Разработчик программы	Администрация МОУ «Первомайская СОШ»
Основные исполнители программы	Администрация МОУ «Первомайская СОШ», педагогический коллектив МОУ «Первомайская СОШ»
Конечная цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный мониторинг качества образования в МОУ «Первомайская СОШ» на основе комплекса мер, направленных на повышение качества образования и состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Определение направлений повышения качества образования в образовательном учреждении. 3. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Внедрение автоматизированной системы управления сферой образования Тульской области в части оценки качества образования – модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО).
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Стабильное соответствие нормативным требованиям организационно-технологического сопровождения проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

Срок реализации программы.	2017-2020 годы
----------------------------	----------------

2. Краткая аннотация Программы

Основная проблема, над которой работает школа: «Повышение качества образовательного процесса в свете современных идей модернизации школы».

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития современной образовательной политики МОУ «Первомайская СОШ». Частью региональной системы оценки качества образования является формирующаяся система на уровне МО Арсеньевский район, МОУ «Первомайская СОШ». Обучение в 1-4,5,6 классах проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, в 7 – 9 классах – в соответствии с компонентом государственного образовательного стандарта.

Успеваемость по школе за последние 5 лет составляет 85 - 97 %. Качество знаний – 30-59%.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, по состоянию на 2016г.) (11 класс – отсутствует) показал, что все выпускники, сдававшие ОГЭ по русскому языку, преодолели минимальный порог экзамена. Средний балл по русскому языку составил 3,33, по математике – 4.

Проведены мониторинги развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов. Проанализированы результаты всероссийских проверочных работ по математике и русскому языку в 4 классе, проведенные в декабре 2015г., с целью оценки соответствия подготовки учащихся требованиям ФГОС начального общего образования.

С целью осуществления мониторинга качества начального общего образования и оценки соответствия подготовки учащихся 5 класса требованиям ФГОС в 2015-2016 учебном году в 5 классе проведены стартовые диагностические работы по русскому языку и математике.

Анализ существующей практики показывает:

- оценка качества общего образования ориентируется на показатели, характеризующие муниципальную систему образования,
- сформирована система мониторинга;
- реализация системы оценки качества образования, с опорой на муниципальную систему, позволяет обеспечивать управление информацией для принятия решений, планирования действий.

Учитывая систему работы школы, в процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается всесторонне учитывать сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания. При этом приоритетными являются личность участников образовательного процесса: учителя, ученика, родителя.

При совершенствовании мониторинга качества образования учитываются:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность,

развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

3. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

4. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

5. Объёмы и источник финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетной сметы муниципального образования Арсеньевский район.

6. Ожидаемые результаты:

- Создание системы педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Целевые показатели реализации программы:

Учебный год	Качество знаний
2017-2018	30-35 %
2018-2019	35-37%

2019-2020	37-39%
2020-2021	39-40%
2021-2022	40-42%

Этапы реализации Программы:

- 1-й этап- 2017-2018 уч. год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;
- 2-й этап- 2019-2021 учебные года- работа по изучению личности ребёнка, выявление творческих и интеллектуальных способностей школьников;
- 3-й этап- 2021-2022 учебный год- анализ деятельности школы по реализации Программы, оценка повышения качества образования.

7. Циклограмма пятилетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап- 2017-2018 уч. год		
1.Разработка Программы повышения качества образования.		Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно- методического комплекса.
2 этап- 2019-2021 учебные года		
1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.		<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление способностей обучающихся на всех уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.		<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, проведение предметных недель. 3.Проведение интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Развитие дополнительного образования.
3 этап- 2021-2022 учебные года		
Анализ деятельности по реализации Программы, оценка её результативности.		<ol style="list-style-type: none"> 1.Обработка всех данных, полученных в ходе реализации Программы. 2. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 3. Отчёт по реализации Программы.

8. План повышения качества образования МОУ «Первомайская СОШ»

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Обсуждение «Программы повышения качества образования на 2017-2022 уч.г.» на педагогическом совете, утверждение.	Обеспечение - доступности качественного образования, - эффективности используемых средств, - индивидуальной работы с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества общего образования; • улучшение оснащённости учебных кабинетов техническими средствами, современным учебно-лабораторным оборудованием; • улучшение оснащённости школьной библиотеки, увеличение книжного фонда. 	Администрация, педагогический коллектив
2	Распределение должностных обязанностей в системе управления качеством образования	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Чёткая регламентация деятельности по реализации Программы.	директор
3	Проведение мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание качественной успеваемости по предметам; по классам • Результаты итоговой аттестации 	Для заместителя директора по УВР: 1. Обеспечить мониторинг обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе и в динамике, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела,	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителей - предметников

		<p>учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащиеся - учителя - родители.</p> <p>Обобщение опыта работы учителя по достижению более высоких показателей качества, востребованных участниками образовательного процесса.</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	<p>Совершенствование методической системы обучения с применением ТСО, СМИ, сети Интернет.</p> <p>Активизация применения школьниками информационных технологий, компьютерных программ, в целях достижения успеха и расширения знаний.</p>	ИКТ- компетентность учителей и учащихся	Учителя-предметники
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого интереса к учебной деятельности и личностно-ориентированного обучения.	<p>Формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся, посредством,</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения активных форм обучения, -использования творческих заданий в обучении учащихся, -внедрения эффективных педагогических технологий; -постоянного создания ситуации успеха в целях положительной мотивации успехов ученика. 	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР ВР, учителя-предметники; классные руководители.

9. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
<u>Работа по повышению результатов ОГЭ в сравнении с региональными, федеральными</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3. . Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ.
<u>Проблема преемственности при переходе из начальной в основную школу обучения</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Проведение входного контроля знаний. 4. Обмен педагогическим опытом посредством проведения открытых уроков. 5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д 		<ol style="list-style-type: none"> 1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 5. Повышение учебной мотивации учащихся.
<u>Работа по повышению учебной мотивации.</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля 2. Консультации по запросам учащихся и родителей. 3. Проведение предметных недель. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 2. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 3. Повышение интереса к предмету.

<p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>5. Внеурочная кружковая деятельность по предметам, подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>7. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями</p> <p>8. Проведение промежуточного контроля знаний.</p>	<p>4. Повышение качества преподавания.</p> <p>5. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся</p> <p>6. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей</p> <p>8. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p>
<p><u>Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию в обучении.</u></p>	
<p>1. Подготовка и участие детей во Всероссийской олимпиаде (всех уровней).</p> <p>2. Участие детей в районных и областных научно-практических конференциях.</p>	<p>1.Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p>
<p><u>Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</u></p>	
<p>1. Организация в 1-7 классах во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Организация динамической паузы в начальной школе.</p> <p>3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями.</p> <p>4. Включение физкультурных пауз во время урока.</p> <p>5. Реализации программы «Здоровое питание»</p>	<p>Формирование здорового образа жизни.</p>
<p><u>Организация системы воспитательной работы</u></p>	
<p>1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах.</p> <p>2. Организация дополнительного образования на базе школы.</p> <p>3. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.</p> <p>4. Вручение премии «отличникам» и с одной «4»</p>	<p>Совершенствование системы дополнительного образования</p>

10. Дорожная карта МОУ «Первомайская СОШ» по повышению качества образования в общеобразовательной организации

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
	<u>Информационная работа</u>		
1	Участие в работе совещаний, семинаров, проводимых Министерством образования Тульской области, отделом образования по вопросам проведения оценочных процедур	В соответствии с планом работы МО ТО, отдела образования	Директор
2	Совещания с учителями-предметниками по технологии проведения оценочных процедур	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
	<u>Аналитическая деятельность. Планирование</u>		
1.	Анализ итогов проведения ВПР, НИКО. Аналитические совещания с педколлективом по результатам оценочных процедур. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	В течение года	Зам.директора по УВР
2.	Планирование работы школьного предметного методического объединения с учетом результатов проведения оценочных процедур	В течение года	Руководитель ШМО
3.	Плановые комплексные и тематические проверки администрации школы, включающие вопросы изучения деятельности учителей по повышению качества образования. Проведение административных контрольных работ.	По плану ВШК	Администрация школы
4.	Организации внутришкольного контроля: - анализ деятельности ОУ за предыдущий учебный год; - планирование тематических проверок деятельности учителей-предметников; - составление графика проведения административных контрольных работ; - контроль организации методической работы в ОУ; - принятие управленческих решений	В течение года	Администрация школы
5	Постоянный мониторинг качества подготовки учащихся. Работа с учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Администрация школы

11.Дорожная карта МОУ «Первомайская СОШ» по подготовке учащихся 9,11 классов к ГИА.

4.	Мероприятия	Дата	Ответственный
	Работа с педагогическими кадрами		
1.	Анализ итогов государственной итоговой аттестации	Ежегодно , июль	Замдиректора по УВР
2	Отчет заместителя директора по УВР по результатам ГИА прошедшего года; планирование мероприятий по подготовке к ГИА текущего года	Август-сентябрь	Зам.директора по УВР
3.	Совещания при по вопросам проведения государственной итоговой аттестации	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
			школы
	Работа с педагогами		
1.	Организация работы педагогов с бланками ответов	Октябрь 2016	Замдиректора по УВР
2.	Составление списка учителей-предметников, подлежащих курсовой переподготовке	Сентябрь 2016	Замдиректора по УВР
3.	Организация работы семинара «Подготовка учащихся 9, 11-х классов к ГИА по математике и русскому языку»	В течение учебного года	Замдиректора по УВР
4	Организация в школе дополнительных занятий по русскому языку и математике для выпускников 9 и 11 классов «группы риска»	В течение учебного года	Учителя-предметники
	Работа с родителями выпускников		
1.	Общешкольные собрания родителей учащихся 9, 11 -х классов МОУ «Арсеньевская СОШ» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Октябрь, 2016 Февраль-май 2017	Зам.директора по УВР
2.	Участие в собрании родителей учащихся 9, 11 -х классов муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей министерства образования Тульской области, высших учебных заведений Тульской области	По графику министерства образования Тульской области	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Индивидуальная работа с родителями	Еженедельно	Классные руководители
	Работа с учащимися 9 ,11-х классов по подготовке к ГИА ЕГЭ		
1	Организация работы по обучению выпускников заполнению бланков ответов	Октябрь 2016,февраль 2017	Учителя-

	психологической устойчивости к стрессовой ситуации: - составление графика проведения тренинга; - проведенный занятий		
5	Организация сотрудничества с родителями учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Классные руководители

12. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

12.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»: наличие знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность

12.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»: способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность сознательного поведения	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

	Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
Увеличение успешно социализирующихся детей «группы риска»	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

12.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»: понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

12.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»: владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи

12.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»: владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).

12.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»: непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий

12.7. Критерий «Общекультурные компетенции»: духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности