

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 г. (осень) МОУ «Первомайская СОШ»

В период с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г. на основании приказа Министерства образования Тульской области от 30.08.2022 г. №1598 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области», приказа МОУ «Первомайская СОШ» от 15.09.2022 г. № 74\9 «О проведении всероссийских проверочных работ» были проведены всероссийские проверочные работы.

Количественный состав участников ВПР-2022

| Наименование предметов | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 9 класс, чел. |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | - | - | 4 | - | 2 |
| Математика | 1 | - | - | 3 | 3 |
| Окружающий мир | 1 | - | - | - | - |
| Биология | - | 3 | - | - | - |
| История | - | 2 | 4 | 5 | - |
| Обществознание | - | - | - | - | 3 |
| География | - | - | 4 | 3 | - |
| Химия | - | - | - | - | 2 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | - | - | - | 2 | - |

Итоги ВПР в 5 классе

Обучающаяся 5 класса писала Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Математика», «Окружающий мир» за курс 4 класса.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 у. г. | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|--------------|----------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------------------|------------------|------------|------------|------------|------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Лемнару И.М. | | | 1 | | 0% | | | 1 | | 0% |

Результаты проверки отдельных элементов содержания по математике

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;
- умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

Недостаточно усвоенные элементы содержания:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами;
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес);
- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Вывод: результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями.

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Итоги 2021 -2022 | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Стрельцов С.В. | | | 1 | | 0% | | | 1 | | 0% |

Типичные ошибки:

Анализ текста

Анализ табличных данных

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| 6 | Стрельцов С.В. | 3 | - | - | - | 100 | 3 | - | - | - | 100 |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|

Типичные ошибки:

Анализ текста

Экологические характеристики насекомых

Итоги ВПР в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «География», «История».

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021 – 202 у.г. | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Хакимова Г.А. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% |

Затруднения вызвали у учащихся задания (2.2, 5, 7, 8, 13)

Допущены ошибки:

1. Орфографические ошибки в тексте: непроизносимые согласные в корне слова (1 ученик), Глухие согласные в корне слова (2 ученика);
2. Морфологический разбор глагола (1 ученик);
3. Определение частей речи (1 уч.);
4. Тире в простом предложении (2 уч.);
5. Знаки препинания при обращении(2 уч.);
6. Употребление фразеологических оборотов (1 уч.).

Вывод: подтвердили оценки все учащиеся, в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 у.г. | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|-------------|----------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | Демина Т.В. | 1 | 1 | 2 | - | 50% | 1 | 1 | 2 | 0 | 50 |

Затруднения вызвали у учащихся задания (2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 5.1, 7, 9.3)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. не смогли рассчитать расстояния с использованием масштаба
4. умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Вывод:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

План мероприятий:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
2. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2021 -2022 у.г. | | | | Качество знаний% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний% |
|-------|-------------|-----------------------|---|---|---|------------------|-----------|---|---|---|------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | Демина Т.В. | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| | | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% |

Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы □□17.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|------|--------|--------------|
| 7 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100% | 50% | 3,75 |

Допущены ошибки в заданиях

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----------|---------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями). | Не выполнили 2 ученика |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника). | 0 |
| 3 | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | 0 |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | Не выполнили 2 ученика |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. | Не выполнили 3 ученика |
| 6 | Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран. | Не выполнил 1 ученик |
| 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания времени создания памятников истории России | Не выполнил 1 ученик и 1 не приступил к заданию |
| 8 | Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны | Не выполнил 1 ученик и 1 не приступил к заданию |

Сравнительный анализ показателей

| Класс | Подтвердили годовую отметку 2021-2022 года | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|
| 7 | 4 чел., 100- % | - | - |

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на знания исторического источника с определением к событию (процессу) на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. на знания исторической терминологии

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран. Задание по истории ВОВ выполнили не все учащиеся.

План мероприятий:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Итоги ВПР в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Математика», «География», «История», «Иностранный язык».

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 у.г. | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|--------------|----------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | Лемнару И.М. | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | - | 2 | 1 | 0 | 67 |

Успешно усвоенные элементы содержания / умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| 8 | Демина Т.В. | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% | 2 | 1 | 2 | 0 | 60% |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|

Допущены ошибки в заданиях

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|-----------|--|--|
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками). | Не выполнили - 0 |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии | Не выполнили -0 |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации | Не выполнили 2 ученика |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты | Не выполнили 2 ученика |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта | 1 ученик не приступил к заданию. |
| 6 | Задание 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | Не выполнили 0 учеников |
| 7 | Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | Не выполнили 1 ученик |
| 8 | Задании 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие | Не выполнили 3 ученика |
| 9 | Задание 9 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне | Не выполнили 0 учеников |

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№ 3-5, 7,8) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

Выводы: Из представленных данных видно, что обучающиеся подтвердили свои результаты и 1 человек повысил. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №3-5,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особое внимание следует уделить заданию, связанное с памятью о ВОВ.

Планируется:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Немецкий язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 уг. | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|--------------|---------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | Петрова В.А. | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 % | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 % |

ВПР проводилась в компьютерной форме. Аудитория для проведения ВПР была оснащена компьютером с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой с встроенным микрофоном. В аудитории присутствовал организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммировались. Суммарный балл школьников переводился в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице:

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|

| Первичные баллы | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |
|-----------------|------|-------|-------|-------|
|-----------------|------|-------|-------|-------|

С заданиями на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте полностью справился 1 ученик (50%), частично справился также 1 обучающийся (50%).

С заданием на осмысленное чтение текста вслух полностью справился 1 ученик; частично справился 1 учащийся (50%), его речь воспринималась с трудом из-за значительного числа необоснованных пауз, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов.

С заданием на говорение (монологическая речь): описание фотографии согласно плану представил 1 обучающийся (50%), набрав максимальное количество баллов-8, 1 ученик получил 4 балла, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился.

С заданием по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста полностью справились 2 учащихся (100%). Им удалось безошибочно установить соответствие между текстами и их темами.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте полностью справившихся нет; частично справились все обучающиеся (100%), допустив ошибки при заполнении пропуска нужной грамматической формой, выбрав неверную из четырёх предложенных вариантов.

С заданием на употребление языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте полностью справившихся нет. 100% обучающихся допустили от 2 до 4 ошибок.

Таким образом, успеваемость составила – 100%, качество знаний – 100%

«2» - 0

«3» - 0

«4» - 2 (Демин Александр -25 баллов, Кудинов Никита -22 балла)

«5» - 0

Два обучающихся – Дуйсенов Тимур, Волков Тимофей отсутствовали по причине болезни.

Анализируя результаты ВПР по немецкому языку, в сравнении с имеющимися показателями успеваемости за 1-2 четверть, необходимо отметить, что 100 % обучающихся подтвердили свои знания по данному предмету.

Вывод: обучающиеся 8 класса показали средний уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией. В целях улучшения качества успеваемости необходимо продолжить работу по повторению пройденного лексико-грамматического материала .

Итоги ВПР в 9 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - основной, «Химия», «Обществознание» - по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021 -2022 у.г. | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|---------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 9 | Хакимова Г.А. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |

Сравнительный анализ результатов по западающим темам показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку остается стабильным.

Затруднения вызвали у учащихся задания (1, 2.1, 2.2, 3, 4, 7, 11)

Допущены ошибки:

1. Орфографические:(приставки при- и пре- ;правописание приставок на глухую и звонкую согласную;правописание окончаний существительных;правописание наречий с дефисами) (1ученик);
2. Морфологический разбор деепричастий;(1 ученик);
3. Синтаксический разбор простого предложения;(1 ученик);
4. НН в причастиях и прилагательных (1 ученик);
5. НЕ с разными частями речи (1 ученик);
6. Определение основной мысли текста (1 ученик);
7. Определение вида подчинительной связи в словосочетании (1 ученик).

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021-2022 у.г. | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
|-------|--------------|----------------------|---|---|---|--------------------|-----------|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 9 | Волкова Л.В. | - | 1 | 2 | - | 33.3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33.3 |

Сравнительный анализ результатов предыдущего учебного периода показал, что качество знаний обучающихся по математике остается стабильным.

Типичные ошибки:

- 1 Решение логических задач – 3 ученика;
2. Нахождение трапеции – 3 ученика;
3. Чтение графиков – 2 ученика;
4. Задачи на вычисление с процентами – 2 ученика;

Химия

| Класс | Учитель | Итоги 2021 -2022 у.г. | | | | Качество знаний, % | Итоги III ч. | | | | Качество знаний, % |
|-------|----------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|--------------|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 9 | Стрельцов С.В. | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |

Сравнительный анализ результатов показал стабильность качества знаний.

Типичные ошибки:

Признаки химических реакций

Методы получения водорода

Практическое использование химических веществ

Обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2021 -2022 у.г. | | | | Качество знаний, % | Итоги III ч. | | | | Качество знаний, % |
|-------|-------------|-----------------------|---|---|---|--------------------|--------------|---|---|---|--------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 9 | Демина Т.В. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33,3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 33,3 |

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных

умений:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную

тему с использованием шести предложенных понятий. **№10 (п) – 33,3%**

Трудности вызвали задания:

- **№5 - 0%** - направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

№ 6 – 0%. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего

№ 7 – 0%. Задание на анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. №3-66,6%

- задание №9-66,6% предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%):

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. №1

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия №2

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. №4

- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

- задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. №8

Выводы: проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР у всех учеников подтвердились.

План мероприятий:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях;

4. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам 5-7,10

Итоги: проведенные ВПР по школе показали, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам, выделенным для ВПР в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР, в основном, у всех учеников подтвердились, кроме оценки по математике у Демина А., ученика 8 класса (понижилась с «5» до «4»); у Солоповой Е., ученицы 8 класса по истории (повысилась с «4» на «5»).

Общие рекомендации:

1. Классным руководителям 5-9-х классов:

довести до сведения родителей результаты ВПР

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 5 и 9 классах.

13.11.2022 г. Заместитель директора по УВР: Хакимова Г.А.